

Министерство транспорта РФ
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Институт международного сотрудничества

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой МКСиТ

 Щекина Е.Г.

подпись, Ф.И.О.

«12» 12 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики аспирантов

для направления подготовки 51.06.01 «Культурология»

направленности «Теория и история культуры»

Составитель канд.ист.наук, доцент каф. МКСиТ Чернов В.А.

Обсуждена на заседании кафедры «Международные коммуникации, сервис и туризм»

« 6 » декабря 20 16 г., протокол № 4

Хабаровск

2016

Министерство транспорта РФ
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Институт международного сотрудничества

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой МКСиТ
Щекина Е.Г.
_____ подпись, Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики аспирантов

для направления подготовки 51.06.01 «Культурология»

направленности «Теория и история культуры»

Составитель канд.ист.наук, доцент каф. МКСиТ Чернов В.А.

Обсуждена на заседании кафедры «Международные коммуникации, сервис и туризм»

«6» декабря 2016 г., протокол № 4

Хабаровск
2016

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель: формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки

51.06.01 «Культурология»

направленность (профиль) «Теория и история культуры»

Научно-исследовательская практика осуществляется в **6** семестре очной и в **8** семестре заочной формы обучения.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры:

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

ЗНАТЬ: - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; -использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: - методологическими основами современной науки.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет **3** зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в з.е.)
1	Подготовительный этап	1. Составление плана прохождения практики по теме научного исследования аспиранта 2. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР университета, основными направлениями научной деятельности.	0,75 (27 час)
2	Прохождение практики	Выполнение индивидуального задания	2 (72 часа)
3	Отчет о прохождении практики	Отчет аспиранта на заседании кафедры	0,25 (9 часов)
Итого:			3 з.е. (108 часов)

5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Международные коммуникации, сервис и туризм» с работой в архивах и библиотеках города.

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. План научно-исследовательской практики аспиранта и индивидуальное задание утверждается на заседании профильной кафедры.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

- Мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники;

- Образовательные интернет – порталы;

- Контактная и дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных – этапов научно- исследовательской практики и подготовки отчета;

- Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора, – систематизации и статистической обработки научной информации.

- 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы.

1. Ознакомление с локальными нормативно-правовыми актами в сфере организации научно-исследовательской деятельности.

2. С отчетами о деятельности научно-образовательных центров.

3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР университета.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Порядок выполнения самостоятельной работы фиксируется в плане научно-исследовательской практики аспиранта.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

1.Задания для текущего контроля:

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля успеваемости аспиранта в процессе научно- исследовательской практики:

- Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.

- Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
- Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
- Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
- Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
- Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА			
	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно»
1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений
ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации
УМЕТЬ: Находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики
УМЕТЬ: Анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы

1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература научно-исследовательской практики

1. Брейтман, А.С. Культурология : учеб. пособие / А.С.Брейтман, В.В. Костанди, Е.Г. Щекина. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013.- 95 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 185 с.
3. Колеватов В.А. Методы научного познания: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 96 с.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 288 с.
5. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 460 с.
7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 488 с.
8. Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак; Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
9. Марьянович А.Т. Диссертация. Инструкция по подготовке и защите. – М.: АСТ, Астрель-СПб, Харвест, 2009. – 416 с.

Дополнительная литература научно - исследовательской практики

1. Методология науки: проблемы и история. – М: ИФ РАН, 2003. – 342 с.
2. Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. – М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2005.
3. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
4. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
5. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учеб. пособие. – Москва; Караганда: Издат. дом Академии естествознания: Карагандинский гос. технический ун-т, 2013. – 105 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
7. Степин В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. – М., 2000. – 744 с.
8. Гуревич П. С. Культурология / П. С. Гуревич. - Москва, 1996.
9. Гуревич П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. - Москва, 1995.
10. Ерасов Б. С. Социальная культурология / Б. С. Ерасов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 1996.
11. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург, 1996.
12. Кадыров А.М. Культурология. Теория и история культуры: Учебное пособие / А.М. Кадыров; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ 2004. – 290 с.
13. Культурология: учеб. / ред. Ю. Н. Солонин, М. С. Каган. - М.: Высшее образование, 2008. - 566 с.
14. Лотман Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. - Москва, 1992.
15. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. - Москва, 1983.
16. Межуев В. М. Культура и история / В. М. Межуев. - Москва, 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.culturolog.ru/ - КУЛЬТУРОЛОГ - САЙТ О КУЛЬТУРЕ ВООБЩЕ И СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ В ЧАСТНОСТИ

2. <http://aspirantura-edu.ru/> - Информационно-образовательный портал «Аспирантура: от лицензирования и аккредитации до итоговой аттестации».
3. <http://www.aspirantura.spb.ru/> – Портал для аспирантов: руководство по обучению в аспирантуре, помощь в написании диссертации, полезные документы и ссылки для аспирантов.
4. <http://dis.finansy.ru/> – В помощь аспирантам. Пособие по оформлению научных работ, написанию и защите диссертации.
5. <http://diss.rsl.ru/> – Электронный каталог диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <http://jurnal.org/> – Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Учебно-лабораторная база:

1. Кафедральные учебные аудитории общего профиля ауд. 2402, 3241 оснащённые учебными досками, вместимость аудиторий от 20 до 100 студентов.

Кафедральные административно-вспомогательные помещения:

2. Преподавательские кабинеты ауд. 1304, 1300, оснащённые АРМ преподавателя, включая персональные компьютеры, экраны, сетевой концентратор, принтеры, локальная сеть обеспечивают доступ к корпоративной сети ДВГУПС и к Интернет-ресурсам открытого пользования.

3. Техническая база информационного обеспечения ОПОП ДВГУПС:

3.1. Количество ПЭВМ используемых в учебном процессе – 1448.

3.2. Количество компьютерных классов и лабораторий – 65.

3.3. Количество компьютерных классов оборудованных мультимедиа-проекторами – 35.

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 51.06.01 «Культурология» и профилю подготовки «Теория и история культуры».

канд.ист.наук, доцент каф. «Международные коммуникации, сервис и туризм»

_____ Чернов В.А.